



PRÍRODOVEDA

# Poznávame živočíchy



- **TÉMA:** poznávanie živočíchov a prostredí, v ktorých žijú
- **CIEĽ:** formou tímového bádania v okolí školy žiaci objavia známe aj menej známe druhy živočíchov
- **VEK:** 3. – 4. ročník ZŠ
- **DOBA TRVANIA:** 45 minút
- **ROČNÉ OBDOBIE:** celoročne
- **POMÔCKY:** papiere s podložkami, lupy, ďalekohľady, pastelky, podložky na sedenie

## POPIS:

1. **Pátranie po stopách.** – Po príchode von (do školskej záhrady, lesíka, parku alebo k blízkemu potoku či jazierku) rozdeľte žiakov do skupín po 3 – 4. Ich úlohou bude nájsť v blízkom okolí stopy po výskyte živočíchov – môže ísť o vtáky, cicavce, bezstavovce, ryby, plazy alebo obojživelníky... Ako pomôcky využite ďalekohľady alebo lupy.

Žiaci v malých skupinách vyhľadajú rôzne druhy indícií, napr. odtlačky stôp po ježkovi v mäkkej pôde, čerstvý krtinec v trávniku, hmyz ukrytý pod kameňom, vylúskané oriešky a šišky pod stromom, ktorého dutinu obýva veвериčka, vtáčí trus na lavičke v parku, jemné zvíření vodnej hladiny alebo tieň ryby v potoku. Každá skupina potom ostatným opíše, čo našla a aké živočíchy asi v danom prostredí žijú.

2. **Podmienky pre život.** – Nadviažte na predchádzajúcu aktivitu a nechajte žiakov spoločne premýšľať o tom, čo všetko živočíchy, ktoré objavili, potrebujú k životu (vzduch, vodu, potravu, úkryt...) a čo všetko ich môže ohroziť (ľudská činnosť, znečistenie, nedostatok potravy a vody). Žiaci v pôvodných skupinách dostanú zadanie pre jeden konkrétny **druh prostredia** (voda, vzduch, pôda, pole, lúka, les) a **nakreslia** alebo **vytvoria z prírodných materiálov** (kamene, paličky, opadané listy) živočíchy typické pre tento konkrétny druh prostredia – napr. zajac poľný, škrekok poľný a sokol sťahovavý budú typické pre pole a štika obyčajná, kačica divá alebo vážka pre vodné prostredie. Ostatné skupiny potom hádajú, o ktoré živočíchy ide. Vymenované živočíchy si môžete aj názorne ukázať v knihe alebo v encyklopédii, keďže s viacerými z nich sa žiaci pravdepodobne ešte nestretli.
3. **Zvuky.** – Nájdite tiché a pokojné miesto vzdialené od rušnej cesty alebo chodníka. Nechajte žiakov, aby si tu vyhládli pohodlné miesto v okruhu 20 metrov, kde si môžu posadať na podložky a 3 – 5 minút so zavretými očami vnímať všetky zvuky okolia, aj najmenšie šumy. Úlohou žiakov je zapamätať si a identifikovať zvuky, ktoré by mohli patriť živočíchom. Po skončení načúvania si ich spoločne vymenujte.

Autorka: Ivana Poláčková, CEEV Živica

Ďalšie inšpirácie pre učenie vonku nájdete na [www.huravon.sk](http://www.huravon.sk)