

**TÉMA:** poznávanie živočíchov a prostredí, v ktorom žijú

**DOBA TRVANIA:** 45 minút

**ROČNÉ OBDOBIE:** celoročne


**VEK:** 3. – 4. trieda ZŠ

**POMÔCKY:** papiere s podložkami, lupy, ďalekohľady, pastelky, podložky na sedenie

**CIEĽ:** formou tímového bádania v okolí školy deti objavia známe aj menej známe druhy živočíchov

### 1. PÁTRANIE PO STOPÁCH

Po príchode von do školskej záhrady, lesíka, parku alebo k blízkeho potoku či jazierku, rozdelíme deti do skupín po 3 – 4. Majú za úlohu nájsť v blízkom okolí stopy po výskyte živočíchov – môže ísť o vtáky, cicavce, bezstavovce, ryby, plazy alebo obojživelníky... Ako pomôcky využijeme ďalekohľady alebo lupy.



Deti v malých skupinách hľadajú rôzne druhy indícií, napr. odtlačky stôp po ježkovi v mäkkej pôde, čerstvý krtinec v trávniku, hmyz ukrytý pod kameňom, vylúskané oriešky a šišky pod stromom, v ktorom obýva dutinu veвериčka, vtáčí trus na lavičke v parku, jemné zvieranie vodnej hladiny alebo tieň ryby v potoku. Každá skupina potom ostatným opíše, čo našla a aké živočíchy asi v danom prostredí žijú.

### 2. PODMIENKY PRE ŽIVOT

Nadviažeme na predchádzajúcu aktivitu a necháme deti spoločne premýšľať o tom, čo všetko živočíchy, ktoré objavili, potrebujú k životu – vzduch, vodu, potravu, úkryt... a čo všetko ich môže ohroziť (ľudská činnosť, znečistenie, nedostatok potravy a vody).

Deti v pôvodných skupinách dostanú zadanie pre jeden konkrétny **druh prostredia** (voda, vzduch, pôda, pole, lúka, les) a **nakreslia** alebo **vytvoria z prírodných materiálov** (kamene, paličky, opadané listy) živočíchy typické pre tento konkrétny druh prostredia – napr. zajac poľný, škrečok poľný a sokol sťahovavý pre polia a štika obyčajná, kačica divá alebo vážka pre vodné prostredie. Ostatné skupiny potom hádajú, o ktoré živočíchy ide. Vymenované živočíchy si môžeme aj názorne ukázať v knihe alebo v encyklopédii, keďže sa s viacerými z nich deti pravdepodobne ešte nestretli.

### 3. ZVUKY

Pokúsime sa nájsť tiché a pokojné miesto vzdialené od rušnej cesty alebo chodníka. Necháme deti, aby si tu našli pohodlné miesto v okruhu 20 m, kde si každé z nich sadne na podložku. Necháme ich 3–5 minút so zavretými očami vnímať všetky zvuky okolia, aj najmenšie šumy. Majú za úlohu zapamätať si a identifikovať tie, ktoré by mohli patriť živočíchom. Po skončení načúvania si ich spoločne vymenujeme.